**班級團體測驗實施要點**

112學年度第1學期修正

為落實輔導工作，協助各院系導師，輔導學生生涯規劃及自我瞭解，進而提昇輔導效能，諮商職涯暨學習發展輔導中心（以下簡稱「本中心」）特提供各導師班級團體施測（以下簡稱「班級團測」）之服務，並訂定此實施要點說明之。

1. **施行對象與程序**
2. 施測單位：班級團測的對象為淡江大學的學生，以「班級」為施行單位，並僅供輔導之用，恕不做教師研究等其它用途之用。
3. 測驗內容：現階段本中心備有人格、學習、生涯、人際、工作價值等多種測驗問卷，提供班級團測選用。
4. 申請：班級團測均以班級導師或任課老師為申請人。
5. 請老師於**預定施測1個月前**填寫「線上版諮商職涯暨學習發展輔導中心班級團體測驗申請單」。
6. **若需要解測服務，預定解測的日期需與施測日期至少相距2週。**
7. **若需要解測服務且班級人數超過百人，預定解測的日期需與施測日期相距4週。**
8. 每位老師每學期僅限申請4次，以確保本中心能充份準備以提供較高品質的服務，自行施測、解測者不在此限。
9. 實施：測驗之施行可由本中心安排專業人員或由申請老師自行實施測驗；測驗之計分與解釋，則由本中心安排專業人員進行（若申請老師有此專長者則不在此限）。
10. 施行時間：原則上，實施班級團測約需1節課（視測驗種類而不同），另亦須再行安排測驗結果解釋時間（約需1節課）。有些測驗可當場進行施測、計分與解釋，視測驗種類而不同，請於登記時詢問業務承辦人。**不論該測驗是否可於施測後當場計分，解測的日期請參考第三項說明。**
11. **團體測驗恕不接受個別補測**，請通知學生於預定時間接受測驗。若學生有補測需求，請老師依照一般團測申請流程重新提出團體測驗申請（不限人數）。
12. 不論班級人數，請老師在施測當天，提供班級名冊影本一份，以便計分時正確輸入學生的姓名。
13. **保密原則**
14. 基於對學生隱私權的尊重，與心理測驗實施之專業倫理規範，申請老師、心理測驗計分員及測驗施行老師、測驗結果解釋老師等相關人員，對學生測驗結果負有保密之義務與責任。
15. 尚未完成測驗結果解釋之學生，其測驗結果於解測後由老師先行代收，再交學生自行保管，不可由其他學生代為領取。
16. 本中心將保存學生所做之班級團體測驗原稿、相關紙本與電子資料1整年，並於1年後予以銷毀。

**班級團體測驗簡介**

**Ａ：人際行為：**

**【人際行為量表】 ■施測約30分 ■需電腦計分**

人際關係行為呈現在各種面向上：如親密—疏離，友善—敵對，熱誠—冷淡等。此量表用來探知個人的自我肯定行為與攻擊性行為，有助於個人覺察與探討人際行為問題，可應用於自我肯定訓練與改善人際互動行為。(245題)

**【田納西自我概念量表】 ■施測約20～30分 ■需電腦計分**

此測驗是簡單、能廣泛應用而且可描述多向自我概念的量表，多年來，已證明這方向非常有用。而且這份量表主要針對個人特質、個性，以及人際互動模式等都有進一步深入的分析，有助於個人對自我多元面向的瞭解。(82題)

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ｂ：人格測驗：**

**【賴氏人格測驗】 ■施測約40分 ■可當場計分或電腦計分**

本測驗是目前最熱門、應用最廣泛的，透過測驗結果與解釋，可以了解受測者的性格特質，如：內向或外向、社會生活適應力及情緒穩定狀況，亦可供輔導教師認識學生人格特質，做為生活輔導、教育輔導及職業輔導之依據。（150題）

**【艾德華個人偏好量表】 ■施測約50分 ■可紙本計分併常模等級對照**

本量表呈現15個人格變項，透過受測者選擇的偏好程度，了解受測者在各人格偏好的相對性。(225題)

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ｄ：生涯、工作價值觀：**

**【工作價值觀量表】 ■施測約25分 ■可當場計分**

本量表呈現與工作動機有關的各種價值觀，包括：「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊嚴取向」、「社會互動取向」、「組織安全與經濟取向」、「安定與免於焦慮取向」、「休閒健康與交通取向」7項工作價值觀，促進自我瞭解，以利於科系或職業選擇。（49題）

**【大學生生涯適應量表】 ■施測約15分 ■需電腦計分對照百分等級**

本量表目的是要了解大學生在面對自己生涯挑戰或問題時的態度與行動，由測試增進對個人生涯的覺察，更清楚自己面對生涯的適應力程度，以找出調整或強化的方向，提升自己未來的生涯競爭力。(21題)

**【華人工作適應量表】 ■施測約30分 ■需電腦計分對照百分等級**

本量表能幫助個人了解自己工作適應情形，可以作為工作上自我調適的參考，或者 可以提供公司組織在選、訓、留、用時的參考。(59題)

**【生涯興趣量表】 ■施測約30分 ■可當場計分或電腦計分**

職業興趣是個人生涯抉擇的重要指標，本量表協助個人認識自我及未來目標，此份量表將一般職業分為工、商、文、人、理、事六種類型，透過測驗結果可幫助自已了解何種職業類型的工作較適合自己，同時也可協助自己了解工作環境及內容。(180題)

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ｅ：生活適應：**

**【大學生心理適應量表】 ■施測約20～30分 ■需電腦計分**

學生需要學習獨立自主去安排生活、管理時間、支配金錢、控制情緒、表達情感、建立人際關係等。此測驗作為學校老師和輔導人員發現學生困擾問題的評量工具，進而協助學生生活適應，是很好的參考工具。(108題)

**【大學生身心適應調查表】**（朱錦鳳）　**■施測約30分　 ■可當場計分或電腦計分**

透過本測驗，可以發現學生在生活、時間管理、生涯、學習、家庭、人際、感情、情緒、精神、生理等方面的困擾程度，可以協助教師或輔導人員發現困擾學生的問題，進而協助學生成長與適應。(108題)

**【成人心理健康表】 ■施測約20分 ■可當場計分及併用對照表**

本量表含五個分量表，分別為「生理慮病」(SM)、「焦慮煩躁」(AX)、「社交困擾」(SO)、「憂鬱低落」(DE)、「正向樂觀」(PO)。是一種可以用來幫助了解使用者心理狀態的科學性工具，可讓諮詢者幫助個案的重要依據。(28題)

**【大學生學習與讀書策略量表】**　**■施測約20～30分 ■可當場計分或電腦計分**

本量表可以測量十種學習與讀書的策略，可分成情意部分(affect)與讀書策略(study strategy)兩大類。情意部分包括：態度、動機、時間管理、焦慮、專心；讀書策略包括：訊息處理、選擇要點、學習輔助術、自我測驗、考試策略。(87題)